

Marijampolės Sūduvos gimnazijos
2021–2022 mokslo metų pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
4 priedas

MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės Sūduvos gimnazijos (toliau – Gimnazija) specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų visiškos integracijos forma, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei vertinimo vykdymą.

2. Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas ir apibendrinimas, analizavimas.

3. Aprašas parengtas, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija); Marijampolės Sūduvos gimnazijos ugdymo planu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu bei mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu, Gimnazijos bendruomenės susitarimais.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslai:
 - 4.1. padėti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mokytis ir bręsti kaip asmenybėms;
 - 4.2. apibendrinti mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
 - 4.3. didinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi efektyvumą;
 - 4.4. kelti mokymosi motyvaciją.
5. Vertinimo uždaviniai:
 - 5.1. siekti nuolatinio specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimo;
 - 5.2. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir specialistų bendradarbiavimą;
 - 5.3. skatinti mokinio savikontrolės bei savirefleksijos įgūdžius;
 - 5.4. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus;
 - 5.5. kelti mokinių mokslumo lygį;
 - 5.6. siekti diferencijuoti ir individualizuoti užduotis ir darbą pamokoje;
 - 5.7. skatinti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį, darbo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus.

5.8. siekti įsivertinti savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti šių mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

III SKYRIUS VERTINIMO VYKDYMAS

6. Vertinant specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

7. Specialiųjų poreikių mokinių vertinimo pagrindiniai principai:

7.1. mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus:

7.1.1. mokinių, mokomų pagal **pritaikytas dalyko programas**, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai turi būti vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų **minimalųjį pasiekimų lygmenį**;

7.1.2. mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais;

7.1.3. jei mokinio, besimokančio pagal pritaikytą programą, atliktos užduotys pasiekė bendrus programoje numatytus tikslus, jis turi teisę gauti aukščiausią įvertinimą kaip ir bet kuris kitas klasės mokinys;

7.1.4. jei mokinys, besimokantis pagal pritaikytą programą, turi potencialių galimybių, bet nesistengia, tai gali būti mokymosi eigoje įvertintas ir nepatenkinamu pažymiu ar įrašu;

7.1.5. jei mokinio, mokomo pagal **individualizuotą programą**, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia Bendrojo išsilavinimo standartais nustatyto mokomųjų dalykų net minimaliojo pasiekimų lygmens, jis vertinamas pagal jam sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį;

7.1.6. mokinio, besimokančio pagal individualizuotą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu; jei mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, įgijo reikiamus 3 įgūdžius, jis turi teisę gauti patį geriausią įvertinimą, kurį gautų bet kuris kitas jam skirtas užduotis atlikęs mokinys.

7.2. Ugdymo sistemoje diferencijuojamasis veiksnys yra programa, bet ne pažymys, kuris atspindi mokymosi kokybę. Vertinimo užduotys atitinka tai, ko mokinys buvo mokomas:

7.2.1. jei mokinys, besimokantis pagal individualizuotą programą, nuolat gauna labai gerus arba žemus įvertinimus, **individualizuota programa koreguojama**;

7.2.2. jei mokinys, besimokantis pagal pritaikytą programą, gauna labai gerus arba nepatenkinamus įvertinimus, reikia peržiūrėti jam paskirtą **pritaikytą programą: ji gali būti per lengva arba per sunki**. Tuo atveju, kai mokinys gauna kelis nepatenkinamus įvertinimus, pirmiausia reikėtų išsiaiškinti priežastis, kurios lemia nepažangų mokymąsi.

7.3. Mokinių, besimokančių pagal **individualizuotą programą**, pusmečių įvertinimai turi būti patenkinami.

7.4. Mokinių, besimokančių pagal **pritaikytą programą**, pusmečio pažymiai turėtų būti patenkinami (rekomenduojama), kad nebūtų prarasta mokymosi motyvacija. Metinis

įvertinimas rašomas atsižvelgiant tik į mokinio pasiekimus jam paskirtos programos ribose.

7.5. Dėl mokinio su pritaikyta programa palikimo antriems mokslo metams sprendžia Mokytojų taryba, atsižvelgdama į vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) rekomendacijas; mokinį, turintį dviejų ar daugiau dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, Mokytojų tarybai pritarus, rekomenduojama palikti kartoti kursą arba siūloma rinktis kitą mokymo(si) įstaigą.

8. Specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas ir/ar individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami Gimnazijos VGK posėdžiuose.

9. Kai mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, Gimnazijos VGK svarsto galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.

10. Mokslo metų pradžioje (rugsėjo pirmąją savaitę) sudarydami grupes e.dienyne, mokytojai pasirenka pagal kokią programą kiekvienas grupės mokinys mokysis (bendrąją, pritaikytą ar individualizuotą programą).

11. Mokinių asmeninė pažanga fiksuojama konkretaus dalyko individualiuose pažangos vertinimo aplankuose.

12. Vertinimo atskaitos tašku neturi būti pagal bendrąją programą besimokančių mokinių pasiekimų lygis. Vertinami specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai, o ne mokymosi sunkumai.

13. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, rekomenduojama įvertinti mokinių bendrąsias kompetencijas (gebėjimas naudotis vadovėliu, atramine medžiaga; gebėjimas reikšti nuomonę, sisteminti, analizuoti, daryti išvadas ir pan.), dalykines kompetencijas (rašymo, skaitymo, skaičiavimo, savarankiškos veiklos įgūdžiai ir pan.). Siūloma remtis ir pagalbiniais vertinimo kriterijais (ar užduotis teisingai atlieka be mokytojo pagalbos; ar užduotis atlieka nesinaudodamas pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu, ar aktyvus pamokoje; ar dalyvauja frontalyje, grupinėje veikloje; ar pasirengęs pamokai; ar stengiasi atlikti daugiau užduočių, jas atlieka kruopščiai, sukaupia dėmesį ir pan.).

14. Rekomenduojama vertinti ne tik pažymiu, bet ir įvairiomis paskatinimo priemonėmis: pagyrimu žodžiu, raštu, komentaru, namų darbų neskyrimu, mokinį dominančių užduočių pateikimu ar pan.

15. Specialiųjų poreikių mokinių tėvams informacija pateikiama raštu, e. dienyne, pokalbių metu ir kitomis sutartomis informavimo priemonėmis.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Su Aprašu specialiųjų poreikių turintys mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus mokyti į Gimnaziją.

17. Su Aprašu tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami jiems pateikiant dokumentus dėl švietimo pagalbos teikimo jų vaikui.

18. Aprašu vadovaujasi visi Gimnazijoje dirbantys mokytojai bei specialistai.

19. Aprašas VGK bendru sutarimu gali būti koreguojamas ir tobulinamas.
